وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشكي

معاونت آموزشي

دبيرخانه شوراي عالي برنامه­ريزي علوم پزشكي

چارچوب بازنگري برنامه آموزشي و ضوابط رشته ............ در مقطع ...............

**آذرماه 1390**

**فهرست مطالب**

|  |  |
| --- | --- |
| **موضوع** | **صفحه** |
| **پيشگفتار** | **3** |
| **فصل اول** | **4** |
| **اسامي تدوين كنندگان برنامه** | **5** |
| **مقدمه – عنوان – تعريف رشته – ورودي به دوره** | **6** |
| **شرايط و نحوه پذيرش در دوره – مواد امتحاني و ضرايب آن – تاريخچه و سير تكاملي دوره در جهان و ايران** | **7** |
| **دلايل نياز به راه­اندازي يا تداوم فعاليت رشته در كشور – جايگاه يا جايگاه­هاي شغلي دانش­آموختگان -–حدود نياز به تربيت نيرو در اين رشته در ده سال آينده براي كشور** | **8** |
| **فلسفه – دور نما - رسالت** | **9** |
| **پيامدهاي مورد انتظار از دانش آموختگان اين دوره – نقش­هاي دانش­آموختگان در جامعه** | **10** |
| **وظايف حرفه­اي دانش­آموختگان در جامعه** | **11** |
| **توانمنديها و مهارت­هاي اصلي مورد انتظار** | **13-12** |
| **رشته­هاي همپوشان – راهبردهاي آموزشي – روش­ها و فنون آموزشي** | **14** |
| **انتظارات اخلاقي از فراگيران – ارزيابي فراگير – شرح وظايف فراگيران** | **15** |
| **فصل دوم** | **16** |
| **حداقل هيات علمي مورد نياز – كاركنان دوره ديده يا آموزش ديده مورد نياز براي اجراي برنامه – فضاها و امكانات آموزشي عمومي مورد نياز – فضاهاي اختصاصي موردنياز** | **17** |
| **جمعيتهاي مورد نياز – رشته و تخصصهاي مورد نياز – عرصه­هاي آموزشي مورد نياز** | **18** |
| **فصل سوم** | **19** |
| **مشخصات دوره** | **20-21** |
| **نمونه مشخصات دروس** | **26-22** |
| **فصل چهارم** | **27** |
| **استانداردهاي ضروري برنامه آموزشي** | **30-28** |
| **فصل پنجم** | **31** |
| **ارزشيابي برنامه** | **33-32** |
| **منابع** | **34** |
| **ضمائم** | **35** |

به نام او كه جان را فكرت آموخت

**پيشگفتار**

هر برنامه درسي (Curriculum) شامل اجزايي است كه تدوين­كنندگان آن لازم است به اين اجزاء و شيوه نگارش آن توجه ويژه مبذول نمايند.

در اين مجموعه راهنما سعي شده است كه اجزاي برنامه­ها به شكل يك چارچوب مشخص ارائه شود تا تهيه­كنندگان گرامي برنامه، در حين تدوين برنامه مرتبط با خود، نكته­اي را از قلم نيندازند. اين مجموعه شامل فصول زير است:

***فصل اول (كليات): شامل 22 خانه (Box) است كه توسط كميته­هاي محترم تدوين تكميل مي­شوند.***

***عناوين خانه­ها عبارتند از:***

***مشخصات تدوين­كنندگان و تصويب­كنندگان برنامه – مقدمه – عنوان رشته به فارسي و انگليسي – تعريف رشته در مقطع مربوطه –ورودي­ها – نحوه پذيرش – مواد امتحاني و ضرائب آن – تاريخچه و سير تكاملي رشته در جهان و ايران – دلايل نياز به راه­اندازي يا تداوم فعاليت رشته در كشور – جايگاه يا جايگاه­هاي شغلي دانش­آموختگان – حدود نياز به تربيت نيرو در رشته در 10 سال آينده براي كشور – فلسفه – رسالت – چشم­انداز – پيامدهاي مورد انتظار براي دانش­آموختگان – نقش­ها و وظايف اصلي حرفه­اي دانش­آموختگان – توانمنديهاي اصلي و اختصاصي (فني) دانش­آموختگان – رشته­هاي همپوشان و ميزان همپوشاني با اين رشته­ها به تفكيك هر رشته – راهبردها و روشهاي آموزشي – انتظارات اخلاقي از فراگيران – شرح وظايف فراگيران-ارزيابي فراگيران***

***فصل دوم (نيازها): شامل 5 خانه (Box) به شرح زير است:***

***هيات علمي مورد نياز – كاركنان مورد نياز – فضاهاي عمومي مورد نياز – فضاهاي تخصصي مورد نياز – جمعيت­هاي مورد نياز - تجهيزات سرمايه­اي مورد نياز***

***فصل سوم (ساختار دوره):***

***سرفصل دروس – مشخصات دروس – منابع درسي – روشهاي ارزيابي* اختصاصي فراگيران**

***فصل چهارم (استانداردهاي برنامه):***

***فصل پنجم( ارزشيابي برنامه):***

***ارزشيابي تكويني يا دروني–شرايط ارشيابي نهايي- شاخص­هاي ارزشيابي نهايي – مراحل ارزشيابي – متولي ارزشيابي – نحوه بازنگري برنامه***

***منابع: شامل منابعي است كه در تدوين برنامه از آنها استفاده شده است.***

***ضمائم برنامه: شامل مقررات و ضوابط عمومي واختصاصي مقطع مربوطه و ضمائم مرتبط با انتظارات اخلاقي***

**دبيرخانه شوراي عالي برنامه­ريزي علوم پزشكي**

فصل اول

**برنامه آموزشي رشته ................ در مقطع ................**

**اسامي اعضاي كميته بازنگري برنامه آموزشي: ...............................**

**نام و نام خانوادگي رتبه دانشگاه**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**اسامي اعضاي كميسيون برنامه­­ريزي آموزشي:**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**اسامي همكاران شوراي عالي برنامه­ريزي علوم پزشكي و شوراي معين:**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

**اسامي مدعوين حاضر در جلسات تدوين برنامه:**

**مقدمه: شامل (توضيحات كلي در مورد رشته – پيشرفت­ها – بالندگي­ها – ضرورت بازنگري – انگيزه­ها – كميته تدوين يا بازنگري – مراحل تدوين يا بازنگري – جمله پاياني)**

**عنوان رشته به فارسي و انگليسي: (در اينجا نام مصوب آورده مي­شود و تغيير نام نيازمند مصوبه جديد است):**

**تعريف رشته: شامل (ذكر رشته اصلي كه دوره از آن منشعب شده – ذكر موضوع اصلي و محوري – خدمات محوري دانش­آموختگان)**

**براي اعمال تغييرات مورد نياز در برنامه چه فعاليت­هايي انجام داده­ايد؟**

**(نيازسنجي­هاي انجام شده – جلسات كارشناسي برگزارشده – مطالعات تطبيقي انجام شده و نظير آن)**

**رشته­هاي ورودي به دوره:**

**شرايط و نحوه پذيرش در دوره:**

**(در قسمت زير مدارك مورد پذيرش نام رشته­ها و مقاطعي كه مي­توانند در آزمون دوره شركت نمايند ذكر نماييد)**

**مواد امتحاني و ضرايب آن:**

**(در دوره­هاي كارداني و كارشناسي پيوسته آزمون از طريق كنكور سراسري و نيازي به ذكر مواد امتحاني و ضرايب نمي­باشد. در دوره­هاي كارشناسي ناپيوسته آزمون از طريق كنكور سراسري دوره­هاي ناپيوسته و مواد امتحاني و ضرايب ذكر مي­شوند. در دوره­هاي كارشناسي ارشد ناپيوسته با توجه به تعداد سئوالات ( 120 سئوال) به 120 قابل تقسيم باشد. و ضريب زبان عمومي 2 يا 3 مجزا محاسبه مي­شود. در دوره­هاي دكتري تخصصي (Ph.D.) مجموع ضرايب با توجه به تعداد سئوالات ( 150 سئوال) به 150 قابل تقسيم باشد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رديف** | **ماده امتحاني** | **ضريب** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**تاريخچه و سير تكاملي دوره در جهان و ايران: شامل (چگونگي پيدايش – سير تكاملي – پيشرفت­ها – موقعيت فعلي در جهان و ايران به تفكيك، حداكثر در يك صفحه)**

**جايگاه يا جايگاه­هاي شغلي دانش­آموختگان:**

**فلسفه (ارزش­ها و باورها): شامل (ارزش­هايي كه در آموزش دوره بر آنها تاكيد مي­شوند نظير: مياني الهي و معنوي – سلامت محوري- كرامت انساني- كيفيت زندگي – اولويت­هاي ملي – عدالت در توزيع سلامت – جامع ­نگري- جامعه­نگري – اجتناب از انگ­زدن – اخلاق حرفه­اي و نظاير آن):**

در تدوين اين برنامه، بر ارزش­هاي زير تاكيد مي­شود:

🟊

🟊

🟊

🟊

🟊

**دورنما (چشم­انداز):**

**دورنما منظره ايده­آل و كاملاً مطلوب از رشته در سه حيطه آموزشي – توليد فكر و خدمات در آينده (مثلاً 10 سال آينده) است. گروه تدوين مي­توانند از مثال زير استفاده نمايند.**

مثال:

در 10 سال آينده، اين دوره در كشور ، از لحاظ استانداردهاي آموزشي، توليدات پژوهشي و ارائه خدمات پزشكي به مردم، در منطقه در رديف كشورهاي برتر و مطرح خواهد بود.

**رسالت (ماموريت):**

**رسالت اصلي هر برنامه، تربيت نيروي انساني با يك سري ويژگي­ها است كه بايد به آن اشاره شود. چنانچه متن زير مورد قبول گروه تدوين است، مي­توانند از آن استفاده كنند.**

رسالت اين دوره، تربيت نيروهاي آگاه به مسائل عملي روز، توانمند، مسئوليت پذير و حساس به سلامت افراد و جامعه در حيطه ..... است كه تخصص خود را در زمينه­­هاي ...... در اختيار جامعه قرار دهند.

**پيامدهاي مورد انتظار از دانش­آموختگان :**

**در اين قسمت تدوين كنندگان انتظارات خود را از نيرويي كه تربيت مي كنند بيان كنند.**

دانش آموختگان اين دوره بايد قادر باشند:

🟊

🟊

🟊

🟊

🟊

**نقش­هاي دانش­آموختگان در جامعه:**

**تدوين كنندگان بر حسب رشته، از بين نقش هاي زير نقشهاي دانش آموختگان خود را مشخص مي كنند.**

**وظايف حرفه­اي دانش­آموختگان به ترتيب هر نقش به شرح زير است:**

**آموزشي پژوهشي مشاوره­اي تشخيصي**

**درماني مراقبتيپيشگيري خدمات آزمايشگاهي**

**مولد مديريتي** ............. ...............

**در اين قسمت تدوين كنندگان وظايف حرفه اي دانش آموختگان را در هر نقش به صورت عيني، واضح و قابل اندازه گيري ذكر مي كنند.(تعداد وظيفه پيش بيني شده براي نقش هاي متفاوت قابل گسترش است)**

* **در نقش آموزشي**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش پژوهشي**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش مشاوره­اي**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش تشخيصي**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش درماني**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش مراقبتي**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش پيشگيري**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش خدمات آزمايشگاهي**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش مولد**

**🟊**

**🟊**

**🟊**

* **در نقش مديريتي**

**توانمندي­هاي و مهارت­هاي اصلي مورد انتظار**

**(Expected Competencies)**

**الف: توانمندي­هاي مورد انتظار:( Competencies)**

**چنانچه اين توانمندي­ها با يك رشته يا دوره انطباق نداشت و يا واجد كاستي بود بايد توسط گروه تدوين برنامه اصلاح شود.**

🟊 مهارتهاي ارتباطي

🟊 تعامل بين­بخشي

🟊 آموزش و تدريس

🟊 پژوهش

🟊 تفكر نقادانه

🟊 نگارش مقالات علمي

🟊 مهارت­هاي حل مسئله

🟊 تفسير آزمايشات و مداخلات انجام شده، طبق موارد مندرج در برنامه

🟊 كار در محيط­هاي حرفه­اي مانند كار در آزمايشگاهي

🟊 مهارت­هاي مديريت

🟊 تصميم­گيريهاي مبتني بر شواهد

🟊 برنامه­ريزي، پايش، نظارت و ارزشيابي

🟊 كنترل كيفي

🟊 مهارت­هاي كار با حيوانات

🟊 سالم­سازي فيزيكي و رواني محيط كار

🟊 استفاده از وسايل

🟊 اندازه­گيريهاي رايج و كاليبراسيون ابزار

🟊 حرفه­اي گرايي

🟊 خودارتقايي مادام­العمر

🟊 درخواست و ارائه مشاوره

**ب: مهارت­هاي عملي:**

در اين قسمت مهارتهاي عملي (Procedural Skills) آورده مي­شود.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مهارت** | **حداقل تعداد موارد انجام مهارت براي يادگيري** | | | |
| **مشاهده** | **كمك در انجام** | **انجام مستقل** | **كل دفعات** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**راهبردهاي آموزشي: Educational Strategies:**

گروه­هاي تدوين راهبردهاي مرتبط با خود را انتخاب و بقيه موارد را حذف خواهند نمود.

اين برنامه بر راهبردهاي زير استوار است:

يادگيري مبتني بر وظايف (Task based) 🗆 تلفيقي از دانشجو و استاد محوري 🗆

يادگيري مبتني بر مشكل (Problem based) 🗆 يادگيري جامعه­نگر (community oriented) 🗆

يادگيري مبتني بر موضوع (Subject directed) 🗆 آموزش بيمارستاني (hospital based) 🗆

يادگيري مبتني بر شواهد (evidence based) 🗆 يادگيري سيستماتيك 🗆

ديسيپلينري همراه با ادغام موضوعي در صورت نياز 🗆 آموزش compulsory و در بخش كوچكي از دوره elective 🗆

**روش­ها و فنون آموزشي:**

در اين دوره، عمدتاً از روش­ها و فنون آموزشي زير بهره گرفته خواهد شد:

🟊انواع كنفرانسهاي داخل بخشي، بين بخشي، بيمارستاني، بين رشته­هاي و بين دانشگاهي و سمينار

🟊بحث در گروه­هاي كوچك – كارگاه­هاي آموزشي – ژورنال كلاب و كتاب خواني - case presentation

🟊گزارش صبحگاهي – راندهاي كاري و آموزشي – آموزش سرپايي – آموزش در اتاق عمل يا اتاق اقدامات عملي

🟊استفاده از تكنيك­هاي آموزش از راه دور بر حسب امكانات و شبيه سازي

🟊مشاركت در آموزش رده­هاي پايين­تر

🟊 self education, self study

🟊روش و فنون آموزشي ديگر بر حسب نياز و اهداف آموزشي

**انتظارا**

**انتظارات اخلاقي از فراگيران**

انتظار مي­رود كه فراگيران:

* در صورتيكه با بيمار سر و كار دارند، منشور حقوقي(1) بيماران را دقيقاً رعايت نمايند.
* مقررات مرتبط با حفاظت و ايمني ((Safety بيماران(2) ، كاركنان و محيط كار را دقيقاً رعايت نمايند.
* مقررات مرتبط با Dress Code (3) را رعايت نمايند.
* در صورت كار با حيوانات، مقررات اخلاقي(4) مرتبط را دقيقاً رعايت نمايند.
* از منابع و تجهيزاتي كه تحت هر شرايط با آن كار مي­كنند، محافظت نمايند.
* به استادان، كاركنان، هم­دوره­ها و فراگيران ديگر احترام بگذارند و ايجاد جو صميمي و احترام­آميز در محيط كار مشاركت نمايند.
* در نقد برنامه­ها، ملاحظات اخلاق اجتماعي و حرفه­اي را رعايت كنند.
* در انجام پژوهشهاي مربوط به رشته، نكات اخلاق پژوهش را رعايت نمايند.

🟊 موارد 4و1،2،3 در بخش ضمايم اين برنامه آورده شده­اند.

**ارزيابي فراگير: Student Assessment**

**الف- روش ارزيابي**

**(لطفاً روشها ي مورد نظر را انتخاب كنيد و مابقي را حذف نماييد.)**

دستياران با روشهاي زير ارزيابي خواهند شد.

كتبي 🗆 شفاهي 🗆 آزمون تعاملي رايانه­اي 🗆 OSCE 🗆 OSLE 🗆 🗆OSFE

DOPS 🗆 آزمون 360 درجه 🗆

ارزيابي كارپوشه (port folio) شامل: ارزيابي كارنما (Log book)، نتايج آزمونهاي انجام شده، مقالات، تشويق­ها و تذكرات، گواهي­هاي انجام كار و نظاير آن است.

**ب- دفعات ارزيابي:**

🟊 مستمر 🟊 ساليانه

🟊 دوره­اي 🟊 نهايي

فصل دوم

(حداقل نيازهاي برنامه)

**حداقل هيات علمي مورد نياز (تعداد – گرايش – رتبه):**

**كاركنان دوره ديده يا آموزش ديده مورد نياز براي اجراي برنامه:**

**فضاها و امكانات آموزشي عمومي مورد نياز:**

فضاي عمومي مورد نياز عبارتند از:

* كلاسهاي درسي - اتاق كارورزان - اينترنت با سرعت كافي
* سالن كنفرانس - بايگاني آموزش -
* اتاق استادان - اتاق رايانه -

**فضاهاي اختصاصي مورد نياز:**

-

-

-

**جمعيتهاي مورد نياز:**

منظور جمعيتهاي مورد نياز براي آموزش است، نظير: بيمار، نمونه­هاي آزمايشگاهي، نمونه­هاي غذايي، دارويي يا آرايشي و غيره

**رشته­ها و تخصصهاي مورد نياز:**

**عرصه­هاي آموزشي مورد نياز:**

فصل سوم

**مشخصات دوره و دروس**

**برنامه آموزشي رشته .... در مقطع ...**

**مشخصات دوره:**

**نام دوره:**

كارداني 🗆، كارشناسي پيوسته 🗆، كارشناسي ناپيوسته 🗆، كارشناسي ارشد ناپيوسته 🗆، دكتري تخصصي (Ph.D. ) 🗆

**طول دوره و شکل نظام آموزشي:**

براساس آئين نامه و ضوابط دوره ..... مصوب شوراي عالي برنامه ريزي علوم پزشکي ميباشد

**تعداد کل واحد هاي درس:**

(كارداني 68-64 واحد، كارشناسي ناپيوسته 65 واحد، كارشناسي پيوسته 130 واحد، كارشناسي ارشد ناپيوسته 32-28 واحد و دكتري تخصصي (Ph.D.) 50-42 واحد)

تعداد واحدهاي درسي در اين دوره **....**  واحد است كه به شرح زير مي‌باشد:

واحدهاي اختصاصي اجباري (Core) .... واحد

واحدهاي اختصاصي اختياري (Non Core) **....** واحد

پايان‌نامه ..... واحد

**جمع كل ...... واحد**

**در دوره كارشناسي ارشد ناپيوسته و Ph.D. جدول دروس كمبود و يا جبراني ذكر مي­شود:**

**جدول الف ـ دروس کمبود ياجبراني برنامه آموزشي دوره ..... رشته ........**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **کد درس** | **نام درس** | **تعداد واحد درسي** | | | **تعداد ساعات درسي** | | | **پيشنياز يا همزمان** |
| **جمع** | **نظري** | **عملي** | **نظري** | **عملي** | **جمع** |
| 01 | [سيستم هاي اطلاع رساني پزشکي](#_نام_درس:_سيستمهاي_اطلاع‌رساني پزشكي_1)\* | 1 | 5/0 | 5/0 | 9 | 17 | 26 | - |
| **جمع** | |  |  |  |  |  |  |  |

**منظور دروسي است كه دانشجويان در مقطع تحصيلي قبلي آنها را نگذرانده­اند و گذراندن آن در اين رشته ضروري است.**

دانشجو موظف است با تشخيص گروه آموزشي و تائيد شوراي تحصيلات تکميلي دانشگاه حداكثر تعداد**24**واحد (كارشناسي ارشد ناپيوسته ) 16 واحد (دكتري تخصصي Ph.D.) از دروس کمبود جبراني (جدول الف) را بگذراند.

**\*** گذراندن اين درس براي همه دانشجوياني که قبلاآن را نگذرانيده اند الزامي مي باشد.

**جدول ب: دروس اختصاصي اجباري(core) برنامه آ موزشي. دوره .........رشته........**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **کد درس** | **نام درس** | **تعداد واحد درسي** | | | **تعداد ساعات درسي** | | | **پيشنياز يا همزمان** |
| **جمع** | **نظري** | **عملي** | **نظري** | **عملي** | **جمع** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **جمع** | |  | | | | | | |

**جدول ج: دروس اختصاصي اختياري(non core ) برنامه آ موزشي. دوره ....... رشته .........**

(حداقل 2 برابر تعداد واحدهايي كه دانشجو مي­گذراند لازم است پيشنهاد شود)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **کد درس** | **نام درس** | **تعداد واحد درسي** | | | **تعداد ساعات درسي** | | | **پيشنياز** |
| **جمع** | **نظري** | **عملي** | **نظري** | **عملي** | **جمع** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **جمع** | |  | | | | | | |

\* دانشجو مي بايست **....** واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پايان نامه موردنظر، موافقت استاد راهنما و تائيد شوراي تحصيلات تكميلي دانشگاه بگذراند.

\*در صفحات بعدي تعدادي نمونه سرفصل دروس به عنوان مثال آورده شده است.

**نام درس: سيستمهاي اطلاع‌رساني پزشكي كد درس: 01**

**پيش نياز:** ندارد

**تعداد واحد:** 1 (5/0واحد نظري- 5/0 واحد عملي)

**نوع واحد:** نظري- عملي

**هدف كلي درس:** دانشجو بايد در پايان اين درس بتواند اجزاء مختلف يك رايانه شخصي را بشناسد و عملكرد هريك را بداند، با سيستم عامل ويندوز آشنا باشد، بتواند آن را نصب و رفع ايراد بكند و كار با برنامه‌هاي كاربردي مهم را فرا گيرد. همچنين توانايي استفاده از الگوهاي كتابخانه‌اي و روشهاي مختلف جستجو دربانكهاي اطلاعاتي مهم در رشته تحصيلي خود را داشته باشد و با سرويسهاي كتابخانه‌اي دانشگاه محل تحصيل خود آشنا شود. از جمله اهداف ديگر اين درس آشنايي با مرورگرهاي معروف اينترنت است به گونه­اي كه دانشجو بتواند با موتورهاي جستجو كاركند و با سايتهاي معروف و مفيد اطلاعاتي رشته خود آشنا شود. در پايان، دانشجو بايد توانايي ايجاد و استفاده از پست الكترونيكي جهت ارسال و دريافت نامه و فايل را داشته باشد.

**شرح درس:** در اين درس دانشجو با اجزاي مختلف رايانه‌ي شخصي، سيستم عامل ويندوز، اينترنت، سايتهاي مهم، پست الكترونيكي و بانكهاي اطلاعاتي آشنا مي‌شود تا بتواند به طور عملي از رايانه‌ و امكانات آن براي مطالعه و تحقيق در رشته خود استفاده كند.

**رئوس مطالب (9 ساعت نظري- 17 ساعت عملي):**

\*آشنايي با رايانه‌ي شخصي:

1- شناخت اجزاي مختلف سخت افزاري رايانه شخصي و لوازم جانبي.

2- كاركرد و اهميت هريك از اجزاي سخت افزاري و لوازم جانبي.

\*آشنايي و راه‌اندازي سيستم عامل ويندوز:

1- آشنايي با تاريخچه‌ي سيستم عامل‌هاي پيشرفته خصوصا ويندوز.

2- قابليت و ويژگي‌هاي سيستم عامل ويندوز.

3- نحوه‌ي استفاده از Help ويندوز.

4- آشنايي با برنامه‌هاي كاربردي مهم ويندوز.

آشنايي با بانكهاي اطلاعاتي مهم و نرم افزارهاي عملي- كاربردي رشته تحصيلي.

1- معرفي و ترمينولژي اطلاع‌رساني.

2- آشنايي با نرم افزارهاي كتب مرجع رشته تحصيلي روي لوح فشرده و نحوه استفاده از آنها.

3- آشنايي با بانكهاي اطلاعاتي نظير: Medline, Embase, Biological Abstract و ... و نحوه‌ي جستجو در آنها.

4- آشنايي با مجلات الكترونيكي Full-Text موجود روي لوح فشرده و روشهاي جستجو در آنها.

\*آشنايي با اينترنت:

1- آشنايي با شبكه‌هاي اطلاع‌رساني.

2- آشنايي با مرورگرهاي مهم اينترنت و فراگيري ابعاد مختلف آن.

3- فراگيري نحوه‌ي تنظيم مرورگر اينترنت براي اتصال به شبكه.

4- نحوه‌ي كار و جستجو با موتورهاي جستجوي مهم.

5- آشنايي با چند سايت معروف و مهم رشته‌ي تحصيلي.

**منابع درس:**

1-Finding Information in Science, Technology and Medicine Jill Lambert, Taylor & Francis ,latest edition

2- Information Technology Solutions for Healthcare Krzysztof Zieli´nski et al., ,latest edition

**شيوه ارزشيابي فراگير:**

- در حيطه شناختي: ارزشيابي دانشجو در اواسط و پايان دوره بصورت تشريحي انجام مي‌شود.

- در حيطه رواني- حركتي: آزمون عملي مهارت دانشجو در استفاده از رايانه، سيستم عامل ويندوز و جستجوي اينترنتي با استفاده از چك ليست انجام مي‌گيرد.

**نام درس:** اصول اپيدميولوژي  **کد درس:** 02

**پيش نياز:** ندارد

**تعداد واحد:** 2

**نوع واحد:** نظري

**هدف کلي درس:** در پايان درس دانشجو بايد با اصول و روش­هاي اپيدميولوژي آشنا باشد، توانايي محاسبه ي اندازه هاي سلامت و بيماري را کسب کرده باشد. انواع مطالعات اپيدميولوژيک و مشخصات و موارد کاربرد هر يک را به خوبي بداند. مهارت مقدماتي در استنباط نقادانه متون اپيدميولوژي مربوط به سلامت جامعه کسب کرده باشد.

**شرح درس ورئوس مطالب (34 ساعت نظري):**

* مفاهيم و مدلهاي اپيدميولوژي (دامنه اپيدميولوژي ـ شدت بيماري ـ مدل­هاي بيماري)
* اندازه هاي سلامت و بيماري (ريسک ، شانس و ميزان)
* اندازه هاي برآورد اثر (خطر نسبي و مطلق)
* ارزيابي قدرت و محدوديت منابع مختلف اطلاعات اپيدميولوژي
* اصول طراحي مطالعات
* مطالعات مقطعي و اکولوژيک، قدرت و محدوديت ها
* مطالعات همگروهي، قدرت و محدوديت ها
* مطالعات مورد شاهدي، قدرت و محدوديت ها
* مطالعات مداخله اي، قدرت و محدوديت ها
* تفاوت ارتباط آماري و عليت خطاي تصادفي ، تورش و مخدوش شدن در مطالعات اپيدميولوژي
* مفاهيم حساسيت ، ويژگي و ارزش اخباري ، غربالگري
* سامانه­ي مراقبت
* بررسي اپيدمي­ها

**منابع اصلي درس:**

Gordis L.1- Epdemiology.. W.B.Saunders Company, latest edition

2-ملک­افضلي ح، مجدزاده ر، فتوحي ا و همکاران. روش­شناسي پژوهش­هاي کاربردي در علوم پزشکي.:آخرين انتشار

**شيوه ارزشيابي فراگير:**

فعاليت هاي كلاسي ................................................................ 20% نمره­ي کل

امتحان پايان ترم .................................................................. 80% نمره­ي کل

نام درس: روش تحقيق و آمار پيشرفته كد درس : .....

پيش نياز: ندارد

تعداد واحد :3 واحد(5/2 واحد نظري -5/0واحد عملي)

نوع واحد: نظري - عملي

هدف کلي درس:دانشجو بايد توانائي استفاده از الگوهاي کتابخانه اي و روش هاي مختلف جستجو در بانکهاي اطلاعاتي مهم در رشته تحصيلي خود را داشته باشد و با سرويس هاي کتابخانه اي دانشگاه محل تحصيل خود آشنا شود. از جمله اهداف ديگر اين درس آشنايي با مرورگرهاي معروف اينترنت است به گونه اي که دانشجو بتواند با موتورهاي جستجو کار کند و با سايت هاي معروف و مفيد اطلاعاتي رشته خود آشنا شود. در پايان، دانشجو بايد توانايي ايجاد و استفاده از پست الکترونيکي جهت ارسال و دريافت نامه و فايل را داشته باشد.

همچنين دانشجو بتواند با فراگيري اصول آمار و استنتاج آماري متغيرهاي يک تحقيق را نام برده و شاخص هاي خلاصه سازي مناسب آنها را محاسبه نمايد. نمودار متناسب با متغييرهاي يک تحقيق را نام برده و آنرا رسم نمايد. نرمال بودن توزيع داده هاي يک تحقيق را مورد بررسي قرار دهد، يافته هاي خارج از اندازه را مشخص کند و تغيير متغييرهاي لازم براي نرمال کردن توزيع داده ها را انجام دهد. روشهاي آماري آزمون فرضيه را نام ببرد. آزمون متناسب با متغيرها و روش تحقيق يک مطالعه را نام ببرد. آزمون هاي آماري انتخاب شده را انجام دهد. نتايج حاصل از آزمون هاي آماري را تفسير کند، نتايج را بصورت مناسب گزارش کند. و نيز در اين درس دانشجو با اجزاي مختلف رايانه ي شخصي، سيستم عامل ويندوز، اينترنت، سايت هاي مهم، پست الکترونيکي و بانک هاي اطلاعاتي آشنا مي شود تا بتواند به طور عملي از رايانه و امکانات آن براي مطالعه و تحقيق در رشته خود استفاده کند.

شرح درس ورئوس مطالب (43 ساعت نظري+17 ساعت عملي):

1. تعاريف و مفاهيم اوليه: متغير و پراكندگي؛ شاخص هاي تمايل به مركز؛ شاخص هاي پراكندگي؛ شاخص هاي توزيع؛ اشتباه سيستماتيك، صحت و دقت
2. رسم نمودار: هيستوگرام (Histogram) ؛ نمودارهاي خطي(line) وپراكندگي(Scatter)؛ نمودارهاي روي هم (Overlay)
3. تغيير متغير و نقاط پرت: تغيير متغيرهاي شايع؛ نقاط پرت (Outliers)
4. تخمين و آزمون فرضيه: تخمين آماري و محدوده اطمينان؛ آزمون فرضيه؛ مقايسه ميانگين و واريانس دو نمونه با هم؛ برآورد نسبتها و آزمون فرضيه آنها؛ مقايسه نسبتها در دو نمونه مزدوج و غير مزدوج

|  |
| --- |
| 5- رگرسيون: رگرسيون خطي ساده؛ برآورد پارامترهاي رگرسيون؛ آزمون فرضيه پارامترهاي رگرسيون؛ منحني آزادسازي دارويي؛ مقايسه دو خط رگرسيون با همديگر؛ رگرسيون معكوس و كاربرد آن در منحني كاليبراسيون؛ پايداري داروها |
| 6- آناليز واريانس: آناليز واريانس يكطرفه؛ مقايسه هاي پس از آناليز واريانس |
| 7- مباحث زير بر حسب انتخاب دانشجويان و به تناسب پايان نامه آنها براي كار گروهي: آناليز واريانس دوطرفه؛ تعيين سينرژيسم، آنتاگونيسم و اثر جمعي بعد از آناليز واريانس دوطرفه؛ آناليز واريانس در مشاهدات مكرر؛ آناليز واريانس كوواريانس؛ آناليز منحني دوز- پاسخ در پاسخهاي پيوسته و غيرپيوسته؛ نسبت پوتنسي دو دارو؛ بهينه سازي ؛ رگرسيون چند متغيره؛ رگرسيون غيرخطي و كاربرد آن در مدلهاي فارماكوكينتيك، مدلهاي شكسته يا تكه اي و منحني دوز- پاسخ؛ تحليل سري هاي زماني؛ تحليل زمان بقاء؛ كنترل كيفيت آماري؛ آزمون هاي غير پارامتريك؛ آزمون هاي آماري براي هم ارزي زيستي؛ بررسي اعتبار روشهاي اندازه گيري؛ ارزيابي پرسشنامه |

منابع اصلي

1-محمد ک، ملک­افضلي ح، نهاپتيان و. روش­هاي آماري و شاخص­هاي بهداشتي. آخرين انتشار

2-Rosner B. Fundamentals of Biostatistics. 6th Edition. Belmont, CA: 2- Thomson Brook/Cole, latest edition

3-Daniel W. Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. New Jersey: John Wiley & Sons, latest edition

4-Dowdy S, Wearden S. Statistics for Research.. New York:4- Wiley, latest edition

5-ج. سي. ميلر و ج. ان. ميلر؛ “آمار براي شيمي تجزيه“،آخرين انتشار

6-كن جي: “ يكصد آزمون آماري“،آخرين انتشار

7-تحقيق در سيستمهاي بهداشتي، WHO سازمان بهداشت جهاني“،آخرين انتشار

8-Designing and Conducting Health System Research Projects, Corlien M.Varkevisser ,latest edition

شيوه ارزشيابي فراگير :

# 50% امتحان پايان ترم بصورت تشريحي؛ 40% كارگروهي در حين ترم؛ 10% حل مسئله

فصل چهارم

**استانداردهاي برنامه**

استانداردهاي ضروري برنامه‌هاي آموزشي

\*ضروري است ، برنامه‌ آموزشي (Curriculum) مورد ارزيابي در دسترس اعضاي هيئت علمي وفراگيران قرار گرفته باشد.

\* ضروري است ، طول دوره ، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌هاي مجري رعايت شود .

\* ضروري است فراگيران لاگ‌بوك قابل قبولي ، منطق با توانمندي‌هاي عمومي و اختصاصي مندرج در برنامه‌ي مورد ارزيابي در اختيار داشته باشند .

\* ضروري است ، كارنما به طور مستمر توسط فرگيران تكميل و توسط استادان مربوطه پايش و نظارت شود وباز خورد مكتوب لازم به آنها ارائه گردد.

\* ضروري است ، فراگيران بر حسب نيمسال تحصيلي ، مهارت­هاي مداخله­اي اختصاصي لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در كارنماي خود ثبت نموده و به امضاي استادان ناظر رسانده باشند .

\* ضروري است ، در آموزش‌ها حداقل از 70% روش‌ها و فنون آموزشي مندرج در برنامه ، استفاده شود .

\* ضروري است ، فراگيران در طول هفته طبق تعداد روزهاي مندرج در قوانين جاري در محل كار خود حضور فعال داشته ، وظايف خود را تحت نظر استادان ويا فراگيران سال بالاتر انجام دهند و برنامه‌ي هفتگي يا ماهانه گروه در دسترس باشد .

\* ضروري است ، فراگيران ، طبق برنامه‌ي تنظيمي گروه ، در برنامه‌هاي آموزشي و پژوهشي نظير: ، كنفرانس‌هاي درون‌بخشي ، سمينارها، انجام كارهاي تحقيقاتي و مشاركت در آموزش رده‌هاي پايين‌تر حضور فعال داشته باشند و برنامه‌ي هفتگي يا ماهانه آموزشي گروه در دسترس باشد .

\* ضروري است ، فراگيران بر حسب سال تحصيلي ، واحدهاي خارج از گروه آموزشي را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهي دريافت نموده باشند ومستندات آن به رويت گروه ارزياب رسانده شود..

\* ضروري است ، بين گروه آموزشي اصلي و ديگر گروه­هاي آموزشي همكاري‌هاي علمي از قبل پيش‌بيني‌شده و برنامه‌ريزي‌شده وجود داشته باشد و مستنداتي كه مبين اين همكاري‌ها باشند ، در دسترس باشد .

\* ضروري است ، فراگيران مقررات Dress code (مقررات ضميمه) را رعايت نمايند .

\* ضروري است ، فراگيران از كدهاي اخلاقي مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمايند و عمل آنها مورد تائيد گروه ارزياب قرار گيرد .

\* ضروري است ، منابع درسي اعم از كتب و مجلات موردنياز فراگيران و هيات علمي ، در قفسه کتاب گروه آموزشي در دسترس آنان باشد .

\* ضروري است ، فراگيران در طول دوره خود به روش‌هاي مندرج در برنامه ، مورد ارزيابي قرار گيرندومستندات آن به گروه ارزياب ارائه شود.

\* ضروري است ، فراگيران در طول دوره خود ، در برنامه‌هاي پژوهشي مشاركت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.

\* ضروري است ، در گروه آموزشي اصلي براي كليه فراگيران كار پوشه آموزشي (Portfolio) تشكيل شود و نتايج ارزيابي‌ها ، گواهي‌هاي فعاليت­هاي آموزشي خارج از گروه اصلي، تشويقات ،تذكرات ومستندات ضروري ديگر در آن نگهداري شود .

\* ضروري است ، گروه براي تربيت فراگيران دوره ، هيات علمي موردنياز را بر اساس تعداد ، گرايش و رتبه‌ي مندرج در برنامه در اختيار داشته باشد و مستندات آن در اختيار گروه ارزياب قرار گيرد .

\* ضروري است ، بخش براي تربيت فراگيران دوره ، كاركنان دوره‌ديده موردنياز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختيار داشته باشد .

\* ضروري است ، دوره، فضاهاي آموزشي عمومي موردنياز را از قبيل : كلاس درس اختصاصي ، قفسه كتاب اختصاصي در گروه و كتابخانه عمومي ، مركز كامپيوتر و سيستم بايگاني علمي در اختيار داشته باشد .

\* ضروري است ، دوره ، فضاهاي اختصاصي موردنياز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختيار داشته باشند .

\* ضروري است ، تعداد و تنوع جمعيت­هاي مورد نياز براي انجام پژوهشها در محل تحصيل فراگيران ، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشند .

\* ضروري است ، به ازاي هر فراگير در صورت نياز به تعداد پيش‌بيني‌شده در برنامه ،‌ تخت بستري فعال ( در صورت نياز دوره ) در اختيار باشد .

\* ضروري است ، تجهيزات موردنياز مندرج در برنامه در اختيار مجريان برنامه قرار گرفته باشد و كيفيت تجهيزات ،مورد تائيد گروه ارزياب باشد .

\* ضروري است ، عرصه­هاي آموزشي خارج از گروه ، مورد تائيد قطعي گروه­­هاي ارزياب باشند .

\* ضروري است ، دانشگاه ذيربط يا مراكز آموزشي مورد ارزيابي، واجد ملاك‌هاي مندرج در برنامه باشد .

استانداردهاي فوق ، در 25 موضوع ، مورد تصويب شوراي معين شوراي عالي برنامه‌ريزي آموزش علوم پزشكي قرار گرفته و جهت پيگيري و اجرا در اختيار واحدهاي ذيربط قرار داده مي‌شود . ضمناً يك نسخه از آن در انتهاي كليه برنامه‌هاي مصوب آورده خواهد شد .

دبيرخانه شوراي عالي برنامه­ريزي علوم پزشكي

فصل پنجم

**ارزشيابي برنامه آموزشي**

**ارزشيابي برنامه**

**(Program Evaluation)**

**نحوه ارزشيابي تكويني برنامه:**

**شرايط ارزشيابي نهايي برنامه:**

اين برنامه در شرايط زير ارزشيابي خواهد شد:

1. گذشت ...... سال از اجراي برنامه
2. تغييرات عمده فناوري كه نياز به بازنگري برنامه را مسجل كند
3. تصميم سياستگذاران اصلي مرتبط با برنامه

**شاخص­هاي ارزشيابي برنامه:**

**شاخص: معيار:**

🟊 ميزان رضايت دانش­آموختگان از برنامه: .... درصد

🟊 ميزان رضايت اعضاي هيات علمي از برنامه: .... درصد

🟊 ميزان رضايت مديران نظام سلامت از نتايج برنامه: .... درصد

🟊 ميزان برآورد نيازها و رفع مشكلات سلامت توسط دانش­آموختگان رشته: طبق نظر ارزيابان

🟊 كميت و كيفيت توليدات فكري و پژوهشي توسط دانش­آموختگان رشته: طبق نظر ارزيابان

**شيوه ارزشيابي برنامه:**

* نظرسنجي از هيات علمي درگير برنامه، دستياران و دانش­آموختگان با پرسشنامه­هاي از قبل تدوين شدن
* استفاده از پرسشنامه­هاي موجود در واحد ارزشيابي و اعتباربخشي دبيرخانه

**متولي ارزشيابي برنامه:**

متولي ارزشيابي برنامه، شوراي گسترش دانشگاه­هاي علوم پزشكي با همكاري گروه تدوين يا بازنگري برنامه و ساير دبيرخانه­هاي آموزشي و ساير اعضاي هيات علمي مي­باشند.

**نحوه بازنگري برنامه:**

مراحل بازنگري اين برنامه به ترتيب زير است:

* گردآوري اطلاعات حاصل از نظرسنجي، تحقيقات تطبيقي و عرصه­اي، پيشنهادات و نظرات صاحب­نظران
* درخواست از دبيرخانه جهت تشكيل كميته بازنگري برنامه
* طرح اطلاعات گردآوري شده در كميته بازنگري برنامه
* بازنگري در قسمت­هاي مورد نياز برنامه و ارائه پيش­نويس برنامه آموزشي بازنگري شده به دبيرخانه شوراي عالي برنامه­ريزي علوم پزشكي

**منابع**

**(شامل ...................................................................................................................................)**

***ضميمه شماره 1***

ضمائم

**منشورحقوق بيمار در ايران**

**1- دريافت مطلوب خدمات سلامت حق بيمار است.**

- ارائه خدمات سلامت بايد:

1-1) شايسته شان و منزلت انسان و با احترام به ارزش‌ها، اعتقادات فرهنگي و مذهبي باشد ؛

2-1) بر پايه‌ي صداقت، انصاف،ادب و همراه با مهرباني باشد ؛

3-1) فارغ از هرگونه تبعيض از جمله قومي، فرهنگي، مذهبي، نوع بيماري و جنسيتي باشد ؛

4-1) بر اساس دانش روز باشد ؛

5-1) مبتني بر برتري منافع بيمار باشد ؛

6-1) در مورد توزيع منابع سلامت مبتني بر عدالت و اولويت هاي درماني بيماران‌ باشد ؛

7-1) مبتني بر هماهنگي اركان مراقبت اعم از پيشگيري، تشخيص، درمان و توانبخشي باشد ؛

8-1) به همراه تامين كليه امكانات رفاهي پايه و ضروري و به دور از تحميل درد و رنج و محدوديت‌هاي غيرضروري باشد ؛

9-1) توجه ويژه‌اي به حقوق گروه‌هاي آسيب‌پذير جامعه از جمله كودكان،زنان باردار، سالمندان، بيماران رواني، زندانيان، معلولان ذهني و جسمي و افراد بدون سرپرست داشته باشد ؛

10-1) در سريع‌ترين زمان ممكن و با احترام به وقت بيمار باشد ؛

11-1) با در نظر گرفتن متغيرهايي چون زبان، سن و جنس گيرندگان خدمت باشد ؛

12-1) در مراقبت‌هاي ضروري و فوري (اورژانس)، بدون توجه به تأمين هزينه‌ي آن صورت گيرد. در وارد

يرفوري(الكتيو) بر اساس ضوابط تعريف شده باشد ؛

13-1) در مراقبت‌هاي ضروري و فوري (اورژانس)، در صورتي كه ارائه خدمات مناسب ممكن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ي خدمات ضروري و توضيحات لازم، زمينه انتقال بيمار به واحد مجهز فراهم گردد؛

14-1) در مراحل پاياني حيات كه وضعيت بيماري غير قابل برگشت و مرگ بيمار قريب الوقوع مي باشد ا هدف حفظ آسايش وي ارائه گردد. منظور از آسايش كاهش درد و رنج بيمار، توجه به نيازهاي رواني، اجتماعي، معنوي و عاطفي وي و خانواده‌اش در زمان احتضار مي‌باشد. بيماردر حال احتضار حق دارد در آخرين لحظات زندگي خويش با فردي كه مي‌خواهد همراه گردد.

**2- اطلاعات بايد به نحو مطلوب و به ميزان كافي در اختيار بيمار قرار گيرد.**

1-2) محتواي اطلاعات بايد شامل موارد ذيل باشد:

1-2-2) مفاد منشور حقوق بيمار در زمان پذيرش ؛

2-1-2) ضوابط و هزينه‌هاي قابل پيش بيني بيمارستان اعم از خدمات درماني و غير درماني و ضوابط بيمه و معرفي سيستم هاي حمايتي در زمان پذيرش ؛

3-1-2) نام، مسؤوليت و رتبه‌ي حرفه‌اي اعضاي گروه پزشكي مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشك، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه‌اي آن‌ها با يكديگر؛

4-1-2) روش‌هاي تشخيصي و درماني و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالي آن ، تشخيص بيماري، پيش آگهي و عوارض آن و نيز كليه‌ي اطلاعات تأثير‌گذار در روند تصميم‌گيري بيمار ؛

5-1-2) نحوه‌ي دسترسي به پزشك معالج و اعضاي اصلي گروه پزشكي در طول درمان ؛

6-1-2) كليه‌ي اقداماتي كه ماهيت پژوهشي دارند.

7-1-2) ارائه آموزش‌هاي ضروري براي استمرار درمان ؛

2-2) نحوه‌ي ارائه اطلاعات بايد به صورت ذيل باشد :

1-2-2) اطلاعات بايد در زمان مناسب و متناسب با شرايط بيمار از جمله اضطراب و درد و ويژگي‌هاي فردي وي از جمله زبان، تحصيلات و توان درك در اختيار وي قرار گيرد، مگر اين‌كه:

- تأخير در شروع درمان به واسطه‌ي ارائه‌ي اطلاعات فوق سبب آسيب به بيمار گردد؛ (در اين صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروري، در اولين زمان مناسب بايد انجام شود.)

- بيمار علي‌رغم اطلاع از حق دريافت اطلاعات، از اين امر امتناع نمايد كه در اين صورت بايد خواست بيمار محترم شمرده شود، مگر اين‌كه عدم اطلاع بيمار، وي يا سايرين را در معرض خطر جدي قرار دهد ؛

2-2-2) بيمار مي‌تواند به كليه‌ي اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ي باليني خود دسترسي داشته باشد و تصوير آن ‌را دريافت نموده و تصحيح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نمايد.

**3- حق انتخاب و تصميم‌گيري آزادانه بيمار در دريافت خدمات سلامت بايد محترم شمرده شود.**

1-3) محدوده انتخاب و تصميم‌گيري درباره موارد ذيل مي‌باشد:

1-1-3) انتخاب پزشك معالج و مركز ارائه‌كننده‌ي خدمات سلامت در چارچوب ضوابط ؛

2-1-3) انتخاب و نظر خواهي از پزشك دوم به عنوان مشاور ؛

3-1-3)شركت يا عدم شركت درهر گونه پژوهش، با اطمينان از اينكه تصميم‌گيري وي تأثيري در تداوم نحوه دريافت خدمات سلامت نخواهد داشت ؛

4-1-3) قبول يا رد درمان هاي پيشنهادي پس از آگاهي از عوارض احتمالي ناشي از پذيرش يا رد آن مگر در موارد خودكشي يا مواردي كه امتناع از درمان شخص ديگري را در معرض خطر جدي قرار مي‌دهد؛

5-1-3) اعلام نظر قبلي بيمار در مورد اقدامات درماني آتي در زماني كه بيمار واجد ظرفيت تصميم‌گيري مي‌باشد ثبت و به‌عنوان راهنماي اقدامات پزشكي در زمان فقدان ظرفيت تصميم‌گيري وي با رعايت موازين قانوني مد نظر ارائه كنندگان خدمات سلامت و تصميم‌گيرنده جايگزين بيمار قرار گيرد.

2-3) شرايط انتخاب و تصميم‌گيري شامل موارد ذيل مي‌باشد:

1-2-3) انتخاب و تصميم‌گيري بيمار بايد آزادانه و آگاهانه ، مبتني بر دريافت اطلاعات كافي و جامع (مذكور در بند دوم) باشد ؛

2-2-3) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و كافي به بيمار جهت تصميم‌گيري و انتخاب داده شود.

**4- ارائه خدمات سلامت بايد مبتني بر احترام به حريم خصوصي بيمار(حق خلوت) و رعايت اصل رازداري باشد.**

1-4) رعايت اصل رازداري راجع به كليه‌ي اطلاعات مربوط به بيمار الزامي است مگر در مواردي كه قانون آن را استثنا كرده باشد ؛

2-4) در كليه‌ي مراحل مراقبت اعم از تشخيصي و درماني بايد به حريم خصوصي بيمار احترام گذاشته شود. ضروري است بدين منظوركليه‌ي امكانات لازم جهت تضمين حريم خصوصي بيمار فراهم گردد؛

3-4) فقط بيمار و گروه درماني و افراد مجاز از طرف بيمار و افرادي كه به حكم قانون مجاز تلقي مي‌شوند ميتوانند به اطلاعات دسترسي داشته باشند؛

4-4) بيمار حق دارد در مراحل تشخيصي از جمله معاينات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهي يكي از والدين كودك در تمام مراحل درمان حق كودك مي باشد مگر اينكه اين امر بر خلاف ضرورت‌هاي پزشكي باشد.

**5- دسترسي به نظام كارآمد رسيدگي به شكايات حق بيمار است.**

1-5) هر بيمار حق دارد در صورت ادعاي نقض حقوق خود كه موضوع اين منشور است، بدون اختلال در كيفيت دريافت خدمات سلامت به مقامات ذي صلاح شكايت نمايد ؛

2-5) بيماران حق دارند از نحوه رسيدگي و نتايج شكايت خود آگاه شوند ؛

3-5) خسارت ناشي از خطاي ارائه كنندگان خدمات سلامت بايد پس از رسيدگي و اثبات مطابق مقررات در كوتاه‌ترين زمان ممكن جبران شود.

در اجراي مفاد اين منشور در صورتي كه بيمار به هر دليلي فاقد ظرفيت تصميم‌گيري باشد، اعمال كليه‌ي حقوق بيمار- مذكور در اين منشور- بر عهده‌ي تصميم‌گيرنده‌ي قانوني جايگزين خواهد بود. البته چنان‌چه تصميم‌گيرنده‌ي جايگزين بر خلاف نظر پزشك، مانع درمان بيمار شود، پزشك مي‌تواند از طريق مراجع ذيربط درخواست تجديد نظر در تصميم‌گيري را بنمايد.

چنان‌چه بيماري كه فاقد ظرفيت كافي براي تصميم‌گيري است، اما ميتواند در بخشي از روند درمان معقولانه تصميم بگيرد، بايد تصميم او محترم شمرده شود.

**ضميمه شماره 3**

آيين نامه اجرايي پوشش (Dress Code ) و اخلاق حرفه اي دانشجويان

در محيط هاي آزمايشگاهي-باليني

نحوه پوشش و رفتار تمامي خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشكي\* بايد به گ.نه اي باشد كه ضمن حفظ شئون حرفه اي، زمينه را براي ارتباط مناسب و موثر حرفه اي با بيماران، همراهان بيماران، همكاران و اطرافيان در محيط هاي آموزشي فراهم سازد.

لذا رعايت قررات زير براي كليه عزيزاني كه در محيط هاي آموزشي باليني و آزمايشگاهي در حال تحصيل يا ارائه خدمت هستند،‌اخلاقا الزامي است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجويان جهت ورود به محيط هاي آموزشي به ويژه محيط های بالينیو آزمايشگاهي بايد متحد الشكل بوده و شامل مجموعه ويژگيهای زير باشد:

1. روپوش سفيد بلند (در حد زانو و غير چسبان با آستين بلند
2. روپوش بايد دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
3. تمامی دکمه های روپوش بايد در تمام مدت حضور در محيط هاي آموزشي بطور آامل بسته باشد.
4. استفاده از کارت شناسايی معتبر عکس دار حاوی( حرف اول نام،نام خانوادگی،عنوان،نام

دانشکده و نام رشته) بر روي پوشش، در ناحيه سينه سمت چپ در تمام مدت های حضور در محيط های آموزشي الزامی می باشد.

1. دانشجويان خانم بايد تمامی سر، گردن، نواحي زير گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
2. شلوار بايد بلند متعارف و ساده و غير چسبان باشد استفاده از شلوارهاي جين پاره و نظاير آن در شان حرف پزشكي نيست.
3. پوشيدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.

آيين نامه اجرايي پوشش (Dress Code ) و اخلاق حرفه اي دانشجويان

در محيط هاي آزمايشگاهي-باليني

1. پوشيدن جوراب های توری و يا دارای تزيينات ممنوع است.
2. كفش بايد راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.

10- روپوش، لباس و کفش بايد راحت، تميز، مرتب و در حد متعارف باشد و نبايد دارای رنگهای تند وزننده نا متعارف باشد.

\* منظور از گروه پزشكي، شاغلين در حرف پزشكي، دندانپزشكي، داروسازي، پرستاري، مامايي، توانبخشي، بهداشت، تغذيه، پيراپزشكي، علوم پايه و فناوريهاي نوين مرتبط با علوم پزشكي است.

11- استفاده از نشانه هاي نامربوط به حرفه پزشكي و آويختن آن به روپوش، شلوارو کفش مـمنوع می باشد

12- استفاده و در معرض ديد قرار دادن هر گونه انگشتر طلا، دستبند، گردن بند و گوشواره( به جز حلقه ازدواج در محيط هاي آموزشي ممنوع مي باشد.

13- استفاده از دمپايي و صندل در محيط های آموزشي بجز اتاق عمل ممنوع مي باشد.

فصل دوم: بهداشت فردي و موازين آرايش در محيط هاي آموزشي كشور

1- وابستگان به حرف پزشكي الگوهاي نظافت و بهداشت فردي هستند، لذا ، بدون ترديد تميزي ظاهر و بهداشت رفتار در محيط هاي آموزشي علوم علوم پزشكي از ضروريات است.

2- ناخن ها بايد كوتاه و تميز باشد آرايش ناخن ها با لاك و برچسب هاي ناخن در هر شكلي ممنوع است استفاده از ناخن هاي مصنوعي و ناخن بلند موجب افزايش شانس انتقال عفونت و احتمال آسيب به ديگران و تجهيزات پزشكي مي باشد.

3- آرايش سر و صورت به صورت غير متعارف و دور از شئون حرفه پزشكي ممنوع مي باشد.

4- نمايان نمودن هرگونه آرايش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه يا نگين در بيني يا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.

5- ادوكلن و عطرهاي با بوي تند و حساسيت زا در محيط هاي آموزشي ممنوع است.

فصل سوم: موازين رفتار دانشجويان در محيط هاي آموزش پزشكي

1-رعايت اصول اخلاق حرفه اي، تواضع و فروتني در برخورد با بيماران، همراهان بيماران، استادان، فراگيران و كاركنان الزامي است.

2-صحبت كردن در محيط هاي آموزشي بايد به آرامي و با ادب همراه باشد. و هرگونه ايجاد سرو و صداي بلند و يا بر زبان راندن كلمات كه در شان حرفه پزشكي نيست، ممنوع است.

3-استعمال دخانيات در كليه زمان هاي حضور فرد در محيط هاي آموزشي، ممنوع مي باشد.

4-جويدن آدامس و نظاير آن در آزمايشگاهها، سالن كنفرانس ، راند بيماران و درحضور اساتيد، كاركنان و بيماران ممنوع مي باشد.

5-در زمان حضور در كلاس ها، آزمايشگاهها و راو راند بيماران، تلفن همراه بايد خاموش بوده و در ساير زمان ها، استفاده از آن به حد ضرورت كاهش يابد.

6-هرگونه بحث و شوخي هاي عمومي مرتبط نظير آسانسورها، كافي شاپ ها و رستوران ها ممنـوع مي باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پيگيري موارد تخلف آئين نامه

1-نظارت بر رعايت اصول اين آئين نامه در بيمارستان هاي آموزشي و ساير محيط هاي آموزشي علوم وابسته پزشكي باليني بر عهده معاون آموزشي بيمارستان، مدير گروه، رئيس بخش و كارشناسان آموزشي و دانشجويي واحد مربوطه مي باشد.

2- افرادي كه اخلاق حرفه اي و اصول اين آئين نامه را رعايت ننمايند ابتندا تذكر داده مي شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شوراي انضباطي دانشجويان ارجاع داده مي شوند.

**ضميمه شماره 4**

**مقررات كار با حيوانات آزمايشگاهي**

حيوانات نقش بسيار مهمي در ارتقاء و گسترش تحقيقات علوم پزشكي داشته و مباني اخلاقي و تعاليم اديان الهي حكم مي كند كه به رعايت حقوق آنها پايبند باشيم. بر اين اساس محققين بايد در پژوهش هايي كه بر روي حيوانات انجام مي دهند، ملزم به رعايت اصول اخلاقي مربوطه باشند، به همين علت نيز بر اساس مصوبات كميسيون نشريات، ‌ذكر كد كميته اخلاق در مقالات پژوهشي ارسالي به نشريات علمي الزامي مي باشد. ذيلا به اصول و مقررات كار با حيوانات آزمايشگاهي اشاره مي شود:

1. فضا و ساختمان نگهداري داراي امكانات لازم براي سلامت حيوانات باشد.
2. قبل از ورود حيوانات، ‌بر اساس نوع و گونه، شرايط لازم براي نگهداري آنها فراهم باشد.
3. قفس ها و ديوار كف و ساير بخش هاي ساختماني قابل شستشو و قابل ضد عفوني كردن باشند.
4. در فضاي بسته شرايط لازم از نظر نور، اكسيژن، رطوبت و دما فراهم شود.
5. درصورت نگهداري در فضاي باز، حيوان بايد داراي پناهگاه باشد.
6. فضا و قفس با گونه حيوان متناسب باشد.
7. قفس ها امكان استراحت حيوان را داشته باشند.
8. در حمل و نقل حيوان، شرايط حرارت و برودت، نور و هواي تنفسي از محل خريد تا محل دائم حيوان فراهم باشد.
9. وسيله نقليه حمل حيوان،‌داراي شرايط مناسب بوده و مجوز لازم را داشته باشد.
10. سلامت حيوان، توسط فرد تحويل گيرنده كنترل شود.
11. قرنطينه حيوان تازه وارد شده، رعايت گردد.
12. حيوانات در مجاورت حيوانات شكارچي خود قرار نگيرند.
13. قفس ها در معرض ديد فرد مراقب باشند.
14. امكان فرار حيوان از قفس وجود نداشته باشد.
15. صداهاي اضافي كه باعث آزار حيوان مي شوند از محيط حذف شود.
16. امكان آسيب و جراحت حيوان در اثر جابجايي وجود نداشته باشد.
17. بستر و محل استراحت حيوان بصورت منظم تميز گردد.
18. فضاي نگهداري بايد به طور پيوسته شستشو و ضد عفوني شود.
19. براي تميز كردن محيط و سالم سازي وسايل كار از مواد ضد عفوني كننده استاندارد استفاده شود.
20. غذا و آب مصرفي حيوان مناسب و بهداشتي باشد.
21. تهويه و تخليه فضولات به طور پيوسته انجام شود به نحوي كه بوي آزار دهنده و امكان آلرژي زايي و انتقال بيماري به كاركنان، همچنين حيوانات آزمايشگاهي وجود نداشته باشد.
22. فضاي مناسب براي دفع اجساد و لاشه حيوانات وجود داشته باشد.
23. فضاي كافي، راحت و بهداشتي براي پرسنل اداري، تكنيسين ها و مراقبين وجود داشته باشد.
24. در پژوهشها از حيوانات بيمار يا داراي شرايط ويژه مثل بارداري و شيردهي استفاده نشود.
25. قبل از هرگونه اقدام پژوهشي، فرصت لازم براي سازگاري حيوان با محيط و افراد فراهم باشد.
26. كاركنان بايد آموزش كار با حيوانات را ديده باشند.

شرايط اجراي پژوهش هاي حيواني

🗸 گونه خاص حيواني انتخاب شده براي آزمايش و تحقيق مناسب باشد.

🗸 حداقل حيوان مورد نياز براي صحت آماري و حقيقي پژوهشي مورد استفاده قرار گيرد.

🗸 امكان استفاده از برنامه هاي جايگزيني بهينه به جاي استفاده از حيوان وجود نداشته باشد.

🗸 در مراحل مختلف تحقيق و در روش اتلاف حيوان پس از تحقيق حداقل آزار بكار گرفته شود.

🗸 در كل مدت مطالعه كدهاي كار با حيوانات رعايت شود.

🗸 نتايج بايد منجر به ارتقاء سطح سلامت جامعه گردد.